

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История экономических учений**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Сульдина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.02.2020 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения основных этапов эволюции зарубежной и отечественной экономической мысли, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию профессионального кругозора обучающихся;
- способствовать формированию культуры и навыков экономического мышления, позволяющих успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «История экономических учений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: истории и экономических основ жизни общества

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «История экономических учений» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07 Теория вероятностей и математическая статистика;

К.М.06.ДВ.02.01 Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах;

К.М.06.ДВ.02.02 Математический анализ и моделирование процессов в финансовом секторе экономики.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.2 «История экономических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика";

К.М.06.ДВ.03.01 Экономическая география;

К.М.06.ДВ.04.02 Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История экономических учений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
<b>педагогический деятельность</b>	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные этапы развития экономической науки; уметь: - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области экономики; владеть: - современной терминологией в области экономических наук.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения исследовательских задач по экономике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний;</li> <li>- сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами анализа количественных и качественных показателей.</li> </ul>
<b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</b>	

#### **педагогический деятельность**

ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методолого-мировоззренческие принципы и подходы для анализа межпредметных связей и смежных с экономикой научных областей знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и анализировать междисциплинарные связи экономической науки со смежными научными областями знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими и методическими подходами в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений о развитии экономической науки.</li> </ul>
---	--

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лабораторные	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Исторический взгляд на экономику:**

Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль Средних веков. Меркантилизм. Возникновение классической школы. Экономические взгляды физиократов. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей.

#### **Раздел 2. Современная история экономических учений:**

Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений. Становление и эволюция институционализма. Экономическая теория Дж. М. Кейнса и ее развитие. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.

## **52. Содержание дисциплины: Лабораторные (32**

### **ч.) Раздел 1. Исторический взгляд на экономику (16**

#### **ч.) Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира (2 ч.)**

1. Экономические воззрения Древнего Востока (Вавилония, Египет, Палестина, Китай, Индия).
2. Экономическая мысль Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель.
3. Экономическая мысль Древнего Рима: Экономические идеи братьев Гракхов, Катон, Варрон, Колумелла.

#### **Тема 2. Экономическая мысль Средних веков (2 ч.)**

1. Экономические взгляды эпохи средневековья.
2. Экономические воззрения раннего христианства.
3. Экономические взгляды средневекового Востока.
4. Экономическая мысль западноевропейского средневековья. Никола Орем.

#### **Тема 3. Меркантилизм (2 ч.)**

1. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.
2. Две стадии меркантилизма.
3. Теория и политика меркантилизма. Протекционизм.

#### **Тема 4. Меркантилизм (2 ч.)**

1. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии, Германии и др. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Серра, А. Монкретьен, Ж. Кольбер.
2. Работа Т. Мэна «Богатство Англии во внешней торговле».
3. Социально-экономические идеи реформации. Оценка реформации М. Вебером (работа «Протестантская этика и дух капитализма»).

#### **Тема 5. Возникновение классической школы (2 ч.)**

1. Реакция против меркантилизма. Д. Норе.
2. Экономические идеи У. Петти.
3. Эволюция теории ценности и цены. Дж. Локк, Р. Кантильон, Дж. Стюарт.
4. Эволюция теории денег. Д.Юм. П.Буагильбер.

#### **Тема 6. Экономические взгляды физиократов (2 ч.)**

1. Экономические взгляды физиократов.
2. Физиократы – представители одного из направлений классической школы политической экономии, возникшего во Франции в середине XVIII в. как реакция на меркантилизм.
3. Основатель направления – Франсуа Кенэ, а также другие видные представители.

#### **Тема 7. Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо и их последователей (2 ч.)**

1. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов», ее содержание и структура.
2. Учение А. Смита об обмене и деньгах. А. Смит о факторах богатства народа.
3. Теория ценности А. Смита. Теория доходов: заработной платы, прибыли, процента, ренты. Теория капитала, его структуры и воспроизводства.

#### **Тема 8. Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо и их последователей (2 ч.)**

1. Теория ценности Д. Рикардо.
2. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо, тенденции движения заработной платы и прибыли в капиталистической экономике.
3. Теория земельной ренты Д. Рикардо.

### **Раздел 2. Современная история экономических учений (16 ч.)**

**Тема 9. Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии (2 ч.)**

2. Предмет политической экономии по Сисмонди. Потребительская концепция экономики.
3. Сравнительный анализ концепций реализации Ж.-Б. Сэя.
4. Экономическая мысль в Англии в первой половине XIX в.: Т.Р. Мальтус, Дж. Милль, Дж. Мак-Куллох, Н.У. Сениор.
5. Историческая школа Германии: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс.

#### **Тема 10. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений (2 ч.)**

1. Зарождение и формирование экономических идей марксизма.
2. Экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика, условия

возникновения и сущность.

3. Последователи К. Маркса и Ф. Энгельса: А. Бебель, Э. Бернштейн, П. Лафарг, К. Каутский и др.

#### Тема 11. Становление и эволюция институционализма (2 ч.)

1. Институционализм как синтетическое направление экономической и социологической теории.
2. Понятие «социально-экономический институт».
3. Т. Веблен как основоположник институционализма.
4. Институционализм в работах У. Гамильтон, Дж. Гобсон, Д. Мюллер, Д. Сиселл, Дж. К. Гэлбрейт.
5. Критика институционалистами неоклассических идей о гармонии экономических интересов и рыночном равновесии.

#### Тема 12. Экономическая теория Дж. М. Кейнса и ее развитие (2 ч.)

1. Теория денег и инфляции Дж. М. Кейнса.
2. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней.
3. Практические предложения Дж. М. Кейнса и их различия.
4. Развитие экономических идей Дж. М. Кейнса в послевоенный период.
5. «Неокейнсианство», его особенности.

Тема 13. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики (2 ч.)

1. Предпосылки возникновения маржинализма.
2. Австрийская, лозаннская и англо-американская школы. Методология и теория А. Маршалла.
3. Концепция Дж. Б. Кларка. Современный монетаризм. Теория экономики предложения. Теория рациональных ожиданий.
4. Развитие идей экономического анализа. Шведская школа.
5. Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта, В. Леонтьева. Теория Й. Шумпетера. Фрайбургская школа.
8. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества.
8. Неоклассическое направление. Монетаризм. Чикагская школа М. Фридмена.

Тема 14. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики (2 ч.)

1. Русская экономическая мысль накануне реформы 1861 г.: В. А. Милютин. И. В. Вернадский. И. К. Бабст.
2. Развитие политической экономии в пореформенной России: Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров, В. В. Берви-Флеровский и др.
3. Народническое движение: В. П. Воронцов. Н. Ф. Даниельсон. М. И. Туган-Барановский. В. И. Ленин.
4. Экономическая мысль русского зарубежья.

#### Тема 15. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (2 ч.)

1. Математическое направление психологической политэкономической школы России. В. К. Дмитриев.
2. Теория циклов и «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
3. Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А. В. Чаянова.
4. Концепция планирования и накопления В. А. Базарова.
5. Концепция длительного сохранения торговли и денег до перехода к коммунизму.
6. Постепенное изживание сталинской модели социализма.
7. Теоретическое обоснование экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг.: В. В. Новожилов, Л. В. Канторович, Е. Г. Либерман, В. С. Немчинов и др.

#### Тема 16. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (2 ч.)

1. Реформы системы управления экономикой Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А. Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование.
2. Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе во второй половине 80-90-х гг. Полемика среди экономистов и политиков по вопросу о путях и темпах реформ.
3. Концепции Л. И. Абалкина, Г. Х. Попова, С. С. Шаталина и др.

4. Теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике. Программа Г. Явлинского, Е. Гайдара, А. Вольского и др.
5. Позиции различных политических сил.
6. Оценки практического опыта реформирования экономики.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Девятый семестр (40 ч.)**

##### **Раздел 1. Исторический взгляд на экономику (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX –XX вв.): развитие традиции.
2. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчел)
3. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991г.).
4. Ведущие представители теории экономики предложения (А.Лаффер, М.Фелдстайн)
5. Вексель К. как основоположник шведской (стокгольмской) школы
6. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку
7. Гелбрейт Дж.К. как лидер институционализма
8. Глобальный монетаризм Г. Джонсона, Р. Манделла
9. Дискуссия 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования
10. Истоки и причины возникновения капиталистической системы производства.
11. Исторические предпосылки возникновения классической политической экономии. Особенности определения предмета экономики и методы классической политэкономии.
12. История монополизации: сущность, основные этапы, формы.
13. История российских денежных систем от IX до XX веков.
14. История становления и развития товарно-денежных отношений.
15. История экономики допетровской Руси.
16. Источники европейской экономической мысли — Библия, философия Древней Греции и римское право.
17. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
18. Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин)
19. Концепция богатства раннего и позднего меркантилизма. Историческое значение меркантилизма.
20. Концепция капитала и денег И. Фишера
21. Концепция общего экономического равновесия В.Парето. «Оптимум Парето».
22. Концепция планомерности как исходного отношения социализма Н.А.Цаголова
23. Концепция реформ Дж.Коммонса.
24. Концепция социального рыночного хозяйства Л.Эрхарда
25. Кризис экономической теории в XX в.
26. Маржинальная концепция Л.Вальраса. Модель общего экономического равновесия.
27. Маржинальная концепция У.Джевонса.
28. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
29. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.
30. Мировая экономическая система: содержание, формы экономических связей, основные центры.
31. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана
32. Модель «рыночного социализма» (О. Шик, И. Коста)
33. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса
34. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.

35. Найт Ф. о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности
36. Неокейнсианские теории экономического роста.
37. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
38. Неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, Х. Мински, С. Вайнтрауб)
39. Неотроцкистская концепция Э. Мандела
40. Новая экономическая история Д. Норта
41. Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства».
42. Основная проблематика экономической мысли Античности.
43. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
44. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
45. Основные положения экономической теории А. Смита. Сущность концепции экономического либерализма
46. Основные черты феодальной экономической системы.
47. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е гг.).
48. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
49. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана
50. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
51. Особенности экономической концепции Ж. Б. Сэя. Сущность «закон рынка» и теории трех факторов производства.
52. Перру Ф. и социальная школа во Франции.
53. Предпосылки и основные исторические этапы государственного регулирования экономики в XX веке.
54. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первая половина XIX в.
55. Причины застоя и кризиса плановой экономики.
56. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
57. Протестантская этика и дух капитализма М. Вебера
58. Развитие классической политэкономии в трудах Д. Рикардо.
59. Развитие маржиналистской теории цены и ценности в трудах Д. Хикса и Р. Аллена
60. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
61. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов (ex-ante и ex-post)
62. Рыночная экономика эпохи свободной конкуренция.
63. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
64. Современный экономический рост: исторический аспект развития экономик промышленно развитых стран мира в XX веке.
65. Социально-экономические идеи народничества
66. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
67. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
68. Субъективное направление политической экономии.
69. Сущность закона народонаселения Т. Мальтуса и его значение для экономической науки.
70. Сущность и основные этапы «маржинальной революции».
71. Сущность современного этапа развития экономик посттоталитарного типа.
72. Тенденции экономического развития при переходе от плановой к рыночной экономике (на примере стран-членов СНГ).
73. Теоретические принципы предшественников маржинализма (Г.Ф. Госсена, Ж. Дюпюи, А.О. Курно, И.Г. фон Тюнена).
74. Теория «государственного социализма»
75. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
76. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»)

77. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок)
78. Теория спонтанного порядка Ф. Хайеса
79. Учение И. Шумпетера об экономических инновациях
80. Учение ордолиберализма (В.Ойкен)
81. Хозяйство рабовладельческих государств древнего Востока и античного мира: обзор экономического состояния.
82. Эволюция экономических концепций большевизма.
83. Экономика административно –командного типа: история возникновения, основные черты.
84. Экономика несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
85. Экономическая мысль Древнего Рима. Взгляды Катона и Варрона.
86. Экономическая теория благосостояния А. Лигу
87. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.
88. Экономическая школа физиократии и ее историческое значение.
89. Экономические взгляды западноевропейских канонистов (Августина Блаженного и Фомы Аквинского).
90. Экономические взгляды О. Бем-Баверка.
91. Экономические взгляды Платона. Модель идеального государства.
92. Экономические взгляды Ф. Визера.
93. Экономические воззрения У.Петти и его роль в создании классической политэкономии.
94. Экономический менеджмент XX века: исторические тенденции.
95. Экономическое содержание «азиатского способа производства».
96. Экономическое учение А.Маршалла.
97. Экономическое учение Аристотеля.
98. Экономическое учение Дж.Б.Кларка
99. Экономическое учение Дж.М.Кейнса.
100. Экономическое учение К.Менгераи особенности его методологии.

## **Раздел 2. Современная история экономических учений (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Кто ввел в экономическую науку термин «монопсония»?
  - а) А. Маршалл; б) К. Маркс; в) Дж. М. Кейнс; г) П. Самуэльсон; д) Э. Чемберлин; е) Дж. Робинсон; ж) М. Фридмен; з) Ф. Хайек; и) Р. Роуз; к) Р. Хайлбронер; л) нет правильного ответа.
2. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются:
  - 1) Дж. М. Кейнс; 2) В. В. Леонтьев; 3) Э. Чемберлин; 4) П. Самуэльсон; 5) М. Фридмен: а) 1, 3; б) 2, 4, 5.
3. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:
  - а) реальным; б) воображаемым; в) как реальным, так и воображаемым.
4. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен: а) ниже уровня издержек; б) на уровне издержек; в) превышающих издержки.
5. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:
  - а) превышают оптимальный уровень; б) оптимальны; в) не достигают оптимального уровня.
6. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли: а) в середине XIX века; б) в конц XIX века; в) после мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.
7. Какому из указанных авторов принадлежит идея олигополии?
  - а) Э. Чемберлину; б) Дж. Робинсон; в) Л. Вальрасу; г) А. Курно; д) Дж. Гелбрейту; е) У. Феллнеру; ж) П. Самуэльсону; з) У. Джевонсу; и) Г. Госсену.
8. Какая из типов рыночных структур связана с дифференциацией продукта
  - а) Чистая конкуренция; б) дуополия; в) олигополия; г) монополистическая конкуренция; д)

чистая монополия.

9. Выберите правильный ответ, связанный с монополистической конкуренцией:

а) на рынке представлен один продавец; б) на рынке представлены два продавца; в) на рынке представлены несколько продавцов; г) на рынке представлен один покупатель.

10. С чем связывает Чемберлин возникновение монополии?

а) С наличием субинститутов; б) с дифференциацией продукта; в) нет правильного ответа.

11. К какому типу рыночной структуры относится рынок алюминиевой продукции

а) чистой конкуренции; б) монополистической конкуренции; в) несовершенной конкуренции; г) олигополии; д) дуополии; е) чистой монополии; ж) абсолютной монополии.

12. Что понимает Чемберлин под чистой монополией

а) Контроль над производством продукции; б) контроль над сбытом продукции; в) контроль над покупаемым товаром; г) контроль над ценами; д) контроль над деятельностью государства; е) контроль над профсоюзами.

13. Выберите из нижеперечисленного термины и понятия, используемые маржиналистами:

а) предельная полезность; б) потребительная стоимость; в) стоимость; г) ценность; д) товар; е) экономическое благо; ж) предельная производительность; з) предельная конкуренция; и) предельный доход; к) потребность; л) предельная потребность; м) настоятельная потребность; н) предельная трудовая стоимость; о) предельные издержки.

14. Кто из предшественников маржинализма первым установил, что максимум прибыли достигается при равенстве предельного дохода и предельных издержек

а) А. Курно; б) Й. Тюнен; в) Г. Госсен; д) Ж. Дюпюи.

15. Из перечисленного выберите относящееся к Г. Госсену:

а) впервые изложил развернутую экономико-математическую теорию полезности; б) «О мере полезности гражданских сооружений»; в) разграничил три вида благ: потребительские, комплиментарные и производительные; г) сформулировал принцип убывающей предельной тягости труда; д) основоположник теории предельной производительности; е) впервые изобразил функцию спроса; ж) использовал термин «ценность последнего атома».

16. Кто впервые ввел в научный оборот понятие «эластичного спроса»?

а) Дж. Б. Кларк; б) Г. Госсен; в) А. Курно; г) Й. Тюнен; д) А. Маршалл; е) Ф. Визер; ж) К. Менгер.

17. Кто использовал метод малых приращений и предельных ситуаций для анализа механизма образования ренты

а) К. Менгер; б) Г. Госсен; в) Ж. Дюпюи; д) Й. Тюнен; е) У. Джевонс; ж) О. Бем-Баверк; з) Л. Вальрас

18. Из перечисленных положений выберите относящееся к К. Менгеру:

а) полемизировал с немецкой исторической школой; б) разработал психологическую теорию процента; в) сформулировал принцип убывающей предельной полезности; г) был первым в истории Венского университета заведующим кафедрой политической экономии; д) «Основы теории ценности хозяйственных благ»; е) «Основания политической экономии»; ж) скончался в 1921 г., оставив множество незавершенных рукописей.

19. Кто из маржиналистов впервые употребил термин «предельная полезность»

а) О. Бем-Баверк; б) К. Менгер; в) Ф. Визер; г) Й. Тюнен; д) А. Маршалл; е) У. Джевонс; ж) Дж. Б. Кларк. 20. Ф. Визером была разработана теория: а) равновесной цены; б) альтернативных издержек; в) психологическая теория процента; г) общего экономического равновесия; д) предельной производительности.

21. На каких условиях (допущениях) построена модель общего экономического равновесия Л. Вальраса

а) Рынок совершенной конкуренции; б) монополистический рынок; в) небольшое число покупателей и продавцов; г) большое число покупателей и продавцов; д) свободные цены; е) монопольные цены; ж) чистый рынок; з) рынок с участием государства; и) рынок с участием профсоюзов; к) учет фактора времени.

22. Что, по мнению В. Парето, должна изучать экономическая наука?

а) Поведение человека в производстве; б) потребности человека; в) ограниченность ресурсов;

г) причинно-следственные связи между экономическими явлениями; д) функциональные связи между экономическими явлениями; е) отношения между людьми в производстве.

23. Кто считается родоначальником теории потребительского поведения

а) А. Курно; б) И. Тюнен; в) Г. Госсен; г) У. Джевонс; д) Л. Вальрас; е) Ф. Эджуорт; ж) В. Парето; з) А. Маршалл; и) К. Менгер; к) О. Бем-Баверк; л) Ф. Визер; м) нет правильного ответа.

24. Кто ввел в экономическую науку понятие «кривые безразличия»

а) А. Курно; б) И. Тюнен; в) Г. Госсен; г) У. Джевонс; д) Л. Вальрас; е) Ф. Эджуорт; ж) В. Парето; з) А. Маршалл; и) К. Менгер; к) О. Бем-Баверк; л) Ф. Визер; м) нет правильного ответа.

25. Выберите общие исходные позиции, используемые при анализе экономических явлений кембриджской и австрийской школами:

а) поиск единого основания цены; б) кардиналистская теория полезности; в) приоритет субъективно-психологического подхода в трактовке экономических категорий; г) использование теории трех факторов производства; д) анализ предельных величин; е) использование теории трудовой стоимости.

26. Что, по мнению А. Маршалла, должна исследовать экономическая наука

а) Производительные силы; б) производственные отношения; в) экономические законы; г) ограниченность ресурсов; д) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни; е) потребление; ж) политические пристрастия человека.

27. Чем, в конечном счете, А. Маршалл определяет стоимость товара

а) Общественно-необходимыми затратами труда; б) доходами; в) спросом; г) предложением; д) издержками производства; е) спросом и предложением; ж) полезностью; з) себестоимостью; и) заработной платой; к) процентом; л) рентой.

28. Что понимается под ценой спроса

а) Минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене; б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене; в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар; г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар.

29. Что понимается под ценой предложения

а) Минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар; б) цена, по которой продается товар при смещении кривой спроса вправо; в) максимальная цена, по которой продается данный товар на данном рынке; г) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене.

30. Укажите правильный ответ:

а) цена предложения превышает предельные издержки; б) цена предложения равна предельным издержкам; в) цена предложения ниже предельных издержек.

31. При какой форме конкуренции А. Маршалл анализировал закономерности движения цен

а) Совершенной конкуренции; б) чистой монополии; в) дуополии; г) чистой конкуренции; д) олигополистической конкуренции; е) свободной конкуренции.

32. Из перечисленного выберите относящееся к теории Дж. Б. Кларка:

а) разработал теорию предельной полезности; б) разработал теорию предельной производительности; в) использовал закон убывающего плодородия почвы; г) предлагал разделить экономическую теорию на три раздела; д) «Принципы политической экономии»; е) «Философия богатства»; ж) разработал психологическую теорию процента; з) распространил единый маржиналистский подход к ценообразованию на факторы производства.

33. Что понимал Дж. Б. Кларк под предельным рабочим

а) Последний нанятый рабочий, имеющий наименьшую производительность; б) последний нанятый рабочий, имеющий наибольшую производительность; в) последний нанятый рабочий, имеющий среднюю производительность.

34. Чему равна, по Дж. Б. Кларку, заработная плата предельного рабочего

а) Неполному продукту его труда; б) полному продукту его труда; в) нет правильного ответа.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-11, ПК-14
2	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-14
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11, ПК-14

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.			
Не способен формировать междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.	В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.	Способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Девятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.3)

1. Охарактеризовать средневековую экономическую мысль арабского Востока
2. Раскрыть экономическую мысль древней Индии и Китая
3. Описать древнегреческую экономическую мысль. Платон
4. Описать экономическую мысль Древней Греции. Аристотель
5. Раскрыть экономические идеи братьев Гракхов
6. Реформы Древнего Рима
7. Охарактеризовать экономическую мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский
8. Раскрыть экономические взгляды раннего христианства
9. Раскрыть экономические взгляды средневековья. Никола Орем
10. Описать меркантилизм и его особенности
11. Провести общую характеристику классической политической экономии
12. Раскрыть теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале
13. Описать экономические воззрения П. Буагильбера
14. Охарактеризовать экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте»
15. Раскрыть суть политической экономии А. Смита и Д. Рикардо
16. Описать теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах
17. Охарактеризовать «Закон рынков» Ж.Б. Сэя
18. Раскрыть теоретические положения Т. Мальтуса и Дж. С. Милля
19. Описать экономические концепции раннего социализма. Экономическое учение Сисмонди и Прудона
20. Охарактеризовать методологические особенности исторической школы Германии
21. Раскрыть экономическое учение марксизма
22. Раскрыть экономические идеи социал-демократизма
23. Описать маржинализм. Основные этапы и особенности

24. Охарактеризовать Австрийскую школу
25. Охарактеризовать Лозаннскую школу
26. Охарактеризовать Шведскую школу
27. Охарактеризовать Кембриджскую школу
28. Охарактеризовать Американскую школу
29. Раскрыть суть концепции общего экономического равновесия В. Парето
30. Провести общую характеристику институционализма
31. Раскрыть суть экономического учения Т. Веблена
32. Раскрыть суть экономического учения Дж. М. Кейнса
33. Описать эволюцию учения Кейнса
34. Охарактеризовать экономический либерализм в XX в
35. Охарактеризовать неолиберализм
36. Охарактеризовать чикагскую школу неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена
37. Раскрыть теорию эффективной конкуренции
38. Раскрыть теорию монополистической конкуренции Э. Чемберлина
39. Раскрыть теорию несовершенной конкуренции Дж. Робинсона
40. Описать меркантилизм в России
41. Описать экономическую политику Петра I
42. Охарактеризовать экономическую мысль в период правления Екатерины II
43. Раскрыть суть политической экономии в России
44. Раскрыть русскую экономическую мысль XIX-XX вв
45. Описать теорию об экономических циклах
46. Охарактеризовать экономико-математическую школу в России и СССР
47. Описать реформы Косыгина
48. Описать экономическую мысль России во второй половине XX–начале XXI вв
49. Осуществить теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике
50. Описать программы Г. Явлинского, Е. Гайдара, А. Вольского и др.

**84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения

набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

## Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

### Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) / И.А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>

2. Новикова, З. Т. История экономических учений : учебное пособие / З. Т. Новикова, В. Г. Смирнов, А. А. Чуб.. — Москва : Академический Проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2922-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132463>

3. Ткаченко, Е. А. История экономических учений : учебное пособие / Е. А. Ткаченко. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134187>

### **Дополнительная литература**

1. Ашмаров, И.А. История экономики / И.А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 492 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

2. Экономика : [16+] / О.В. Шатаева, Е.Н. Акимова, О.Т. Шипкова, А.В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448>

3. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106210>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.vopresco.ru> - Вопросы экономики, журнал

2. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С:Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 112 А).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Помещение для самостоятельной работы (№ 226).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Помещение для самостоятельной работы (№ 101Б).**

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.